

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**



**15-я Международная научно-практическая конференция  
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»  
(второй этап)**

**Ярославль 26-27 сентября 2017 г.**

**Научные материалы<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Материалы представлены в авторской редакции с незначительным научным и литературным редактированием.

## **Малая конференция 3 НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Пленарное заседание**

*В. Н. Белкина*

Проблема непрерывного профессионального образования педагога дошкольного профиля: основные направления и некоторые результаты исследования

*Л.В.Байбородова*

Индивидуализация на разных уровнях педагогического образования

*Л. Н. Данилова*

История непрерывного педагогического образования в России

### **СЕКЦИЯ 3-1 РОССИЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л. Н. Данилова*

Происхождение и эволюция понятия непрерывного образования в западной педагогике

*Л. Н. Данилова, Е.В. Проничева*

реформы педагогического образования в ФРГ

*Т.Н. Гаврилова*

Подготовка учителей для негосударственных общеобразовательных учреждений (на примере Вальдорфской школы)

*А. Б. Тишко*

Женское педагогическое образование в России (XIX-XX вв.)

*С. Л. Троянская*

Традиции и инновации в педагогическом образовании: медиапедагогический процесс

*А. Жамолов, Н. Баратов, Х. Эргашев*

Развитие среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан

*А. Т. Тилегенов*

Развитие творческой деятельности учащихся

### **СЕКЦИЯ 3-2 ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.В. Анищенко*

Индивидуализация образовательной траектории в условиях андрагогической модели обучения

*Т. Б. Гребенюк*

Модель индивидуальности магистра педагогики

*И. В. Иванова*

Подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании

*Л. М. Панова*

Педагогическое сопровождение индивидуального проекта как формы введения в научно-исследовательскую деятельность студентов педагогического колледжа

*Л.П. Совина*

Модель индивидуализированного образования в условиях применения педагогических профессиональных стандартов

*К. Р. Хачатурова*

Непрерывное педагогическое образование: педагогическое творчество учителя

#### **СЕКЦИЯ 3-4**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. А. Безносюк*

Графические символы и алгоритмы опорных конспектов в непрерывном образовании

*Т. Х. Дебердеева*

Открытое образование как условие реализации непрерывного образования

*М. П. Зиновьева*

Базовая кафедра как инструмент организации непрерывного педагогического образования

*Н. Ю. Кищенкова*

Взаимодействие педагогического колледжа с детской школой искусств в процессе формирования компонентов дирижёрско-хоровой компетенции педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности

*Н. В. Коритко*

Проектирование модели непрерывного профессионального образования в образовательной организации

*А. М. Мамырханова, А. Е. Абылгазина*

Оценка компетенции педагога в условиях непрерывного образования

*И. Г. Мареева*

Квалификационный экзамен как эффективная форма оценивания сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов дополнительного образования в области хореографии

*С.Г. Поздняков, И.Р. Резаев, В.В. Костылев, А.В. Чернецов*

Модель педагогической работы по формированию профессиональных способностей у обучающихся в системе непрерывного вузовского образования

*В. Н. Поникарова*

Использование рабочей тетради в высшей школе – технологический подход

*В. В. Ромашева, С. С. Карцева*

Использование критериального подхода в оценивании научно-исследовательских работ студентов

*Е. В. Усина*

Взаимодействие педагогического колледжа с ДОО в процессе формирования профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО

### **СЕКЦИЯ 3-5**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина*

«Образовательная компетенция» как инвариантная основа формирования общих и профессиональных компетенций в системе непрерывного образования

*С. С. Карцева, И. Э. Согомонян*

Модель формирования икт-компетенции выпускников педагогических специальностей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

*Т. А. Ковальчук*

Модели развития профессиональной компетентности педагогов в контексте корпоративного образования: опыт разработки и реализации

*В. В. Медведева*

Технологические приемы освоения педагогического опыта в дополнительном профессиональном образовании

*А. Н. Мун, О. А. Ким*

Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей

*Б. А. Назарова*

Активизация научно-исследовательской деятельности в процессе непрерывного образования

*Н. А. Селедцова*

Подготовка студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование к осуществлению инклюзивного образования в ДОО

*Л. М. Сураева*

Мотивация потребности педагогов образовательной организации в непрерывном личностно-профессиональном развитии

*В. Б. Токарева*

Формирование локуса контроля у субъекта на разных стадиях профессионального становления

### **СЕКЦИЯ № 3-6**

#### **НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. М. Гумеров, В. В. Кондратьев*

Основные компоненты технологий педагогической подготовки преподавателей технических вузов

*Е.Н. Лекомцева*

Проблемы формирования организационно-управленческой компетентности педагогов, работающих с талантливыми учащимися

*О.М. Мусурманова, М.Б. Уразова, О.Р. Жамолладинова*

Подготовка педагогических работников к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи в системе непрерывного образования

*Н. Г. Тихомирова*

Исследовательская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

*М. Н. Фроловская*

Непрерывное образование педагога в гуманитарной перспективе

### **Секция № 3-7**

#### **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Т. Г. Попко*

Коммуникативный подход в обучении грамматике в условиях непрерывного образования

*В. В. Казаченок, П. А. Мандрик*

«Новая школа» в контексте непрерывного образования

*М.К. Жакишева, Б.М. Мухатаева*

Формирование скорости чтения учащихся

*Е.А. Белоусова*

Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников

*Н.В. Анищенко*

Формирование регулятивных учебных действий как необходимое условие непрерывного образования

*Т. В. Жукова*

Психологическая готовность к обучению в вузе выпускников средней общеобразовательной школы

*У.М. Мирсанов, Ж.А. Элмурадов*

Использование современных информационных технологий на уроках математики

*А.Б. Жонузов, А. Жамолов*

Управление развитием образовательного учреждения

*О.Н. Имомкулова*

К вопросу о педагогической диагностике на уроках математики в начальной школе

*Л.Н. Девяткина, С.К. Куптилеуова, Е.И. Копкина*

Основные формы организации физического воспитания

*Г.Э. Джанпеисова*

Использование технологий моделирования в процессе непрерывного математического образования детей

*О. В. Савенко*

Вопросы пространственного мышления в развитии мыслительной деятельности

*Б.М. Мухатаева, Г.А. Куанышева*

О роли регионального компонента в содержании школьных предметов

*И.Г. Палагина*

Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения физики в школе

профессиональная подготовка совмещалась с получением высшего образования, по уровню близкого к университетскому.

Таким образом, женское педагогическое образование в России до революции было представлено довольно широкой сетью разноуровневых учебных заведений, а подготовка в них имела схожую с современной внутреннюю структуру, куда входили не только лекционные и семинарские занятия, но также самостоятельная практическая работа. Начальное профессиональное образование можно было получить в педагогических классах женских епархиальных училищах и женских прогимназиях и гимназиях. Среднее профессиональное учебное заведение в России давали женские учительские семинарии и педагогические курсы. Высшее педагогическое образование носило интегрированный характер.

**С. Л. Троянская**

### **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕДИАПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Аннотация.** В статье представлен медиапедагогический процесс как целостный педагогический процесс воспитания, обучения и развития обучающихся, посредством использования медийного пространства, в том числе сети Интернет. Определены понятия «медиапедагогический процесс», «медиакомпетентность».

**Ключевые слова:** медиакомпетентность, педагогическое образование, медиапедагогический процесс.

**Annotation.** The article presents to mediapedagogical process as a holistic process of education, training and development of students use of media space, Internet. The author concepts to mediapedagogical process, media competence, sets targets for their development in education.

**Keywords:** media competence, pedagogical education, mediapedagogical process.

Отсутствие традиций осознанного медиапотребления и эффективной переработки информации весьма негативно отражается на качестве формирования общей и профессиональной культуры будущего педагога. В целях предупреждения такого рода явлений в образовательных учреждениях необходимо осуществлять целенаправленный педагогический процесс развития культуры безопасного потребления информации, медиакомпетентности и

критического мышления у обучающихся. Медиакомпетентность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля Интернета, телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, развивать свою общекультурную компетентность. Медиакомпетентность формируется в процессе медиаобразования.

Соглашаясь с мнением А. В. Федорова, под медиаобразованием мы понимаем процесс становления личности на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [1]. В задачи медиаобразования входит: подготовить молодых людей к жизни в современных информационных условиях, научить человека понимать информацию, осознавать последствия воздействия на психику, овладеть безопасными способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. Медиакомпетентность личности – это совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме [1].

Медиапедагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное, развивающееся взаимодействие педагогов и обучающихся, ориентированное на формирование медиасредствами в современной информационной среде творчески развитой и критически мыслящей, целостной личности. Рассмотрим психологический, педагогический и деятельностные аспекты целостного медиапедагогического процесса, включающего в себя процессы воспитания, обучения и развития (см. табл.).

**Таблица. Психологический, педагогический и деятельностные аспекты целостного медиапедагогического процесса**



Медиапедагогический целостный процесс	Психологический аспект	Педагогический аспект	Деятельностный аспект
Воспитание	Управление собственными медиапотребностями	Специально организованный процесс выращивания из потребностей целей	Самоопределение в деятельности, принятие решений в конкретных ситуациях
Обучение	Усвоение новой информации об окружающем мире, в том числе, в сети интернет и о себе в чатах и сайтах общения	Специально организованный процесс усвоения знаний в области медиа и умений использовать и передавать сообщения в различных формах.	Овладение критериями, нормами, правилами деятельности в медийном пространстве.
Развитие	Выращивание способностей воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством.	Специально организованный процесс овладения информационно-коммуникативными методами для выращивания способностей.	Выращивание способностей через овладение способами деятельности в медийном пространстве.

При составлении таблицы использовались идеи М.Т. Громковой о целостности и многоаспектности образовательного процесса [2]. Выделим задачи развития медиакомпетентности посредством включения обучающихся в медиапедагогический процесс: (1) расширение медиакультурного пространства; (2) адекватная оценка ценностно-смысловой нагрузки медиапродуктов, информационных сообщений, выделение ключевых смыслов и сопоставления

вкладываемых в них ценностей с собственной системой ценностей; (3) развитие умений медиаконструирования с инновационным и креативным подуровнями [3].

Непрерывному педагогическому образованию сегодня неправомерно игнорировать вызовы реальности, поэтому организация медиапедагогического процесса во всех его аспектах есть насущная необходимость и этот процесс наглядно представляет собой сочетание традиций и инноваций в образовании. Хочется надеяться, что проектирование и реализация медиапедагогического процесса, направленного на развитие общекультурных компетенций, самоопределение и формирование медиакомпетентности в профессиональную подготовку приведет к повышению уровня общей и профессиональной культуры будущих педагогов.

#### **Библиографический список**

1. Федоров А. В. Медиаобразование // Большая российская энциклопедия. – Т. 17. – М.: 2012.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов – М.: 2012.
3. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в образовании: учеб. пособие. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2016.